

# AKADEMİK GELİŞİM PROGRAMI

Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü



**HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ**

# İçindekiler

AKADEMİK GELİŞİM PROGRAMININ AMACI	3
AKADEMİK GELİŞİM PROGRAMI BİLEŞENLERİ	7
ÖĞRETİM YETKİNLİĞİ EĞİTİMLERİ - TEMEL DÜZEY	12
ÖĞRETİM YETKİNLİĞİ EĞİTİMLERİ - İLERİ DÜZEY	16
ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ GELİŞTİRME PROGRAMI - TEMEL DÜZEY	26
ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ GELİŞTİRME PROGRAMI - İLERİ DÜZEY	28

# AKADEMİK GELİŞİM PROGRAMININ AMACI



Bilim ve teknolojideki hızlı ilerleme, yeni kuşakların farklı öğrenme alışkanlıklarına sahip olmasına neden olmaktadır. Bu nedenle, yükseköğretimde görev alan insan kaynağının güncel öğretim yöntemlerini kullanarak bu kuşaklara etkin bir şekilde eğitim vermesi gereklidir. **H.Ü. Akademik Gelişim Programı (AGP)**, bu bakışla, Hacettepe Üniversitesi'nde görev yapmakta olan tüm öğretim kadrolarının akademik gelişimini sürekli, sürdürülebilir, yenilikçi ve katılımcı bir doğa içerisinde koordine etmeyi amaçlamaktadır.

**AGP** üniversitemiz içerisinde ve dışındaki gelişim olanaklarını potansiyel bir zenginlik olarak görmektedir. Bu kapsamdaki tüm kaynakları bütüncül biçimde ele almaya yönelmektedir.

**AGP** çerçevesi bu bakışla kurumumuzda öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine katkı sağlayan tüm yapı ve mekanizmaları katılımcılık ve çeşitlilik temelinde bir araya getirmeye, yanı sıra bu birlikteliği kurum dışı ulusal/uluslararası olanaklarla zenginleştirmeye odaklanmaktadır.

**Akademik Gelişim Programı (AGP)**  
Hacettepe Üniversitesi 2023-2027  
Stratejik Planı “Eğitim ve öğretimde  
uluslararası güncel eğilimler dikkate  
alınarak fiziksel, teknolojik altyapı ve  
öğretim yetkinlikleri güçlendirilecektir”  
hedefi (1.1) doğrultusunda geliştirilmiştir.

Ayrıca AGP Üniversitemiz Eğitim Öğretim  
Politikasında ifade edilen “Nitelikli öğretim  
elemanlarıyla, ulusal ve küresel ihtiyaçlara  
göre tasarlanmış öğrenme odaklı eğitim-  
öğretim programlarının yürütülmesini ve  
değişen dünyaya uyum gösteren yetkinlikte  
mezunlar yetiştirilmesi” anlayışına hizmet  
etmektedir.

Bu program Üniversitemiz Eğitim- Öğretim  
Koordinatörlüğü tarafından Yaşam Boyu  
Öğrenme Merkezi, Sürdürülebilir Öğretme  
ve Öğrenme Merkezi ve Proje Destek Ofisi  
işbirliği ile yürütülecektir.

## **Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi:**

Hacettepe Üniversitesi Yaşam Boyu  
Öğrenme Merkezi 2002 yılında H.Ü.  
Senatosu’nda alınan karar doğrultusunda  
kurulmuştur. Merkezin kuruluş amacı  
Hacettepe Üniversitesi’nin kabul ettiği  
vizyona, misyona ve etik ilkelere paralel  
olarak, örgün ön lisans, lisans ve lisansüstü  
öğretim programları dışında verilecek  
“yaşam boyu eğitim” programlarını  
düzenlemek ve bu yolla Üniversitemizin  
kamu sektörü, özel sektör, sivil toplum  
kuruluşları ve uluslararası kuruluşlarla  
işbirliğini geliştirerek ülke kalkınmasına  
hizmet vermektir. Ayrıca AGP Öğretim  
Yetkinliği Geliştirme Temel Düzey Eğitimleri  
kapsamında Eğitim Fakültesi işbirliği ile  
destek verecektir.

<https://yasamboyu.hacettepe.edu.tr/>



## Proje Destek Ofisi:

Hacettepe Üniversitesi Proje Destek Ofisi (PDO), Üniversitemizin araştırma altyapısını güçlendirmek; akademisyenlerimizin ulusal ve uluslararası fonlara erişimini kolaylaştırmak ve artırmak üzere kurulmuştur. Ofis, akademik çalışmalarda yeni teknolojilerin keşfedilmesinin ve kullanılmasının teşvik edilmesi amacıyla yönelik olarak çalışmaktadır. Böylelikle araştırmacıların ve öğrencilerin yanı sıra, Türkiye Araştırma Alanı'na (TARAL) da katkı sunarak topluma katma değer sağlamayı hedeflemektedir. PDO AGP Araştırma Yetkinliği Geliştirme Eğitimleri (Temel-İleri Düzey) kapsamında destek verecektir.

<https://pdo.hacettepe.edu.tr/>

## Sürdürülebilir Öğretme ve Öğrenme Merkezi:

Sürdürülebilir Öğretme ve Öğrenme Merkezi (STL) 2021 yılında kurulmuştur. Merkez, üniversitede öğretme ve öğrenmenin geliştirilmesi, yenilikçi uygulamaların benimsenmesi ve eğitimde ileri teknoloji kullanımı kapsamında proje hazırlanması ve uygulamaya konulması; gerçekleştirilen faaliyet, proje, araştırma bulgularını üniversite yönetim ve paydaşları ile paylaşarak öğretim ortamının canlı bir gelişim sürecinde olmasına destek olmayı hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda STL AGP Öğretim Yetkinliği Geliştirme İleri Düzey Eğitimleri kapsamında destek verecektir.

<https://stl.hacettepe.edu.tr/>

# AKADEMİK GELİŞİM PROGRAMI BİLEŞENLERİ

## Akademik Gelişim Programı (AGP)

Akademik Gelişim Programı (AGP), bir öğretim üyesinin akademik gelişimini üç bileşen altında ele almaktadır. Bunlar:

- Öğretim yetkinliği
- Araştırma yetkinliği ve
- Akademik yaşam becerileridir.

AGP bu bağlamda birbiri ile eşgüdüm içerisinde çalışan kurumsal düzeyde üç program içermektedir. Bunlar Öğretim Yetkinliği Geliştirme Programı (ÖYGP), Araştırma Yetkinliği Geliştirme Programı (AYGP) ve Akademik Yaşam Becerileri Programı (YBP)'dir.





# Öğretim Yetkinliği Geliştirme Programı (ÖYGP)

ÖYGP, öğretim yetkinliğini bu alanlarda temel eğitim yetkinliklerinden-çağdaş öğrenci merkezli, katılımcı ve teknoloji destekli yaklaşımlara uzanan bir çeşitlilik içerisinde geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda Temel ve İleri Düzey olmak üzere iki faz üzerine inşa edilmektedir.

## Temel Düzey Eğitim

Temel düzey eğitim Hacettepe Üniversitesi'nde öğretim faaliyeti yürütecek tüm öğretim elemanları için gerekli öğretim yetkinliklerini kapsamaktadır. Bu bağlamda öğretim elemanlarını aşağıdaki beş alanda geliştirmesi beklenmektedir:

- Öğretim ilke ve yöntemleri,
- Sınıf yönetimi
- Öğretim materyali geliştirme
- Eğitimde ölçme ve değerlendirme
- Temel uzaktan öğretim becerileri

Temel düzey eğitimi tamamlamak üniversitemizde öğretim üyeliğine yeni başlamış/başlama olasılığı olan her öğretim üyesi (adayı) için zorunludur. Bu eğitim Eğitim Fakültesi tarafından Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi (YBÖ) işbirliği ile yürütülmektedir.

## İleri Düzey Eğitim

İleri düzey eğitimler ağırlıklı olarak öğrenci merkezli, katılımcı ve teknoloji destekli öğretim yöntemleri ve bunlar içerisinde kullanılacak değerlendirme yaklaşım ve araçlarını kapsamaktadır. Gelişimsel bir doğa içerisinde yürütülmesi planlanan ileri düzey eğitimlerin her birinin gönüllülük temelinde ve bir proje geliştirme yaklaşımı içerisinde yürütülmesi; gerçek öğretim olay/durum/problemlerine odaklanması böylece daha bağlamsal ve çözüm odaklı yetkinlikler geliştirebilmesi düşünülmektedir. İleri düzey eğitimler şu tür bileşenleri içerebilir:

- 21. Yüzyıl becerilerinin kazandırılması
- Öğrenci katılımının artırılması
- Öğrenci merkezli öğretim ve
- Değerlendirme yöntem ve araçları
- Harmanlanmış ve çevrimiçi öğrenme öğretme uygulamaları

Öğretim elemanlarımız ileri düzey eğitimlerden ihtiyaçları doğrultusunda faydalanabileceklerdir. Bu eğitimler Sürdürülebilir Öğretme ve Öğrenme Merkezi (STL) tarafından verilmektedir.

# Araştırma Yetkinliği Geliştirme Programı (AYGP)

AYGP, araştırma yetkinliğini temel bilimsel araştırma yönetme ve raporlama becerilerinden –üst düzey ve yenilikçi araştırma yürütme yetkinliklerine uzanan bir çeşitlilik içerisinde geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu alandaki eğitimler de temel ve İleri düzey olmak üzere iki faza yayılmaktadır. Araştırma kadrolarımız AYGP programından her iki düzeyde de gönüllülük esası ile faydalanabilecektir.

## Temel Düzey

Bu düzeyde eğitimler bir bilimsel araştırmayı yürütmek, raporlamak ve yayımlamak için sahip olunması gereken temel becerileri kapsamaktadır. Bu bağlamda AYGP Temel Düzeyi şu bileşenleri mutlaka kapsamalıdır:

- Temel bilimsel araştırma yöntemleri
- Temel istatistik becerileri
- Temel bilimsel raporlama becerileri

## İleri Düzey

Bu düzeyde yenilikçi bilimsel araştırma yeterliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Her iki düzeyde seçimlik olmasına karşın, ileri düzey eğitimlere devam edebilmek için temel düzeydeki yetkinliklerin kanıtlanmış olması gerekmektedir. AYGP ileri düzeyi şu tür bileşenleri kapsamalıdır:

- Nitelikli bilimsel metin üretme yeterliliği
- Farklı dillerde akademik okuma ve yazma becerileri
- Proje geliştirme becerileri
- Alana özgü ileri araştırma yöntemi ve istatistik beceri
- Disiplinler arası araştırma becerileri

## Akademik Yaşam Becerileri Programı (YBP)

Akademik yaşam becerileri H.U. öğretim kadrolarının çağın gerektirdiği sosyal, teknik, kültürel, estetik ve etik bakış açılarını geliştirmeyi, böylece öznel iyi oluşları ve bağlı olarak kurum içi iletişim ve işbirliğine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Program ayrıca meslekler, disiplinler ve kültürler arası yetkinliklerin geliştirilmesine de odaklanmaktadır. Bu kapsamda geniş bir çeşitlilik içerisinde bileşen ve etkinlikleri kapsayabilir. Bunlardan bazıları şu biçimde sıralanabilir:

- İletişim, işbirliği, takım çalışması
- Liderlik ve değişim yönetimi
- Yaratıcılık, yenilikçilik, problem çözme
- Kalite güvencesi becerileri

**ÖĞRETİM YETKİNLİĞİ**  
**EĞİTİMLERİ**  
**TEMEL DÜZEY**

# Eđiticilerin Eğitimi Sertifika Programı

## Amacı

Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama Kriterleri kapsamında yer alan Eđiticilerin Eğitimi Programı, Hacettepe Üniversitesi Senatosunda kabul edilen "Hacettepe Üniversitesi Eđiticilerin Eğitimi Programı Yönergesi" hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, katılımcılara, çağdaş öğretim yaklaşımları ile alanlarında sahip oldukları deneyimlerini bir araya getirebilecekleri ve eğitici rolleri bağlamında niteliklerini geliştirme fırsatı buldukları bir eğitim ortamı sunmaktır.

## İçerik

5 zorunlu 2 seçmeli derste en az %70 başarıya ulaşılması ile gerçekleştirilir. %80 derse devam aranır. Dersin özelliği dikkate alınarak çoktan seçmeli ya da ürün hazırlamaya dönük bir sınama durumu planlanır. Sınav ve/veya ürün ile alınan notların ortalaması 70 ve üzerinde olanlara "Sertifika" verilir. Aday, sınavda başarılı olmazsa katılımcıya ikinci sınav hakkı verilir. Altı günün sonunda dersler biter. Takip eden ilk Pazar günü katılımcılar moodle sistemi üzerinden (uzaktan) sınava girerler.

## Zorunlu Dersler

Ders Adı ve Dersin Amaçları	Süre
<b>1. Sınıf yönetimi:</b> Katılımcıların etkili bir sınıf yönetimi/öğretimin yönetimi ile ilgili temel ilkeleri eğitim ortamlarına uyarlamalarını sağlamaktır. Ders, örnek olaylar üzerinde tartışma ve değerlendirme ile işlenir.	6 saat
<b>2. Öğretim ilke ve yöntemleri:</b> Katılımcının kendi alanına uygun bir şekilde sınıf ortamına ve içeriğine en uygun öğretme-öğrenme süreçlerini planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilmelerini sağlamaktır. Ders katılımcının eğitim vereceği gruplarda ihtiyaç duyacağı yöntem ve teknikler ile şekillenir.	6 saat
<b>3. Eğitimde ölçme ve değerlendirme:</b> Katılımcıya eğitim vereceği gruplarda dersin hedeflerine uygun şekilde ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini planlama ve uygulaması sağlanır. Ders katılımcının eğitim vereceği gruplarda ihtiyaç duyacağı sınav durumlarına göre şekillenir.	6 saat
<b>4. Yetişkin eğitimi ve yaşam boyu öğrenme:</b> Katılımcıların yetişkin eğitimi ile temel ilkeleri eğitim ortamlarına uyarlamalarını sağlamaktır. Ders, yaşam boyu öğrenme ilkelerinin katılımcıların mesleki gelişimlerine katkı sunmasını amaçlar.	6 saat
<b>5. Eğitim-öğretim ile ilgili yasal-yönetmelik düzenlemeler:</b> Katılımcıların Eğitim Öğretime ilişkin Mevzuatları incelemesi amaçlanır. Bu düzenlemelerin içinde süreçlerle ilgili anayasa, yasa ve kurumsal iç yönetmelikler ve yönergelere yer verilir.	6 saat

## Seçmeli Dersler

Ders Adı ve Dersin Amaçları	Süre
<b>1. Açık/uzaktan öğrenme ve öğretim teknolojileri:</b> Katılımcıların eğitim verecekleri grupların öğrenme ortamlarını planlarken açık/uzaktan öğrenme ve öğretim teknolojilerini derslerine uyarlamalarını sağlamaktır.	6 saat
<b>2. Eğitimde etik:</b> Katılımcıların etik ilke ve temel değerleri, görevlerini ve hizmeti yürütürken uyulması gereken etik davranış ilkeleri, eğitim ve öğretimde, birimler ve bireyler arası ilişkilerde etik ilkeleri, mevcut ilke ve kurallar doğrultusunda değerlendirebilmelerini sağlamaktır.	6 saat
<b>3. Eğitimde program geliştirme:</b> Katılımcıların alanına katkı getirecek yeni bir ders açmak istediğinde izlemesi gereken yolları ve/veya var olan bir öğretim programını güncelleme yaparak geliştirme, izleme ve değerlendirmelerini sağlamaktır.	6 saat
<b>4. Eğiticide mesleki yetkinleşme:</b> Katılımcının mesleki yetkinleşmenin kuramsal temellerini kendi özel alanında uyarlamasını sağlamaktır. Eğiticide bağlamında sürekli gelişime yönelik çalışmalar ele alınır. Eğiticide kolaylaştırıcı, yönlendirici, bilgilendirici rolleri vb. tartışılır.	6 saat
<b>5. Mikro Öğretim:</b> Katılımcıların etkili ders işlemenin temel ilkelerini kazandırmayı sağlar. Ses tonu, kullanılan ders araçları, sunu becerileri, dikkat çekme, dersin süresinin etkili bir şekilde planlanması ve daha birçok değişkene göre katılımcı alanında kendini yetkin hissettiği bir konuda ders işler. Diğer bir deyişle, katılımcılar etkili öğretme-öğrenme süreci denemeleri yapar. Katılımcılar, örnek bir ders işler ve bu ders kayda alınır. Alınan bu kayıt incelenerek hem katılımcının yansıtma yapması hem eğitim veren tarafından etkili bir dönüt düzeltme alınması hem de diğer katılımcıların da kendi öğretimlerinde dikkat etmeleri gereken güçlü ve zayıf yönlerini görmelerine ışık tutar. Yapıcı eleştiriler ile katılımcının daha nitelikli ders işlemesine hizmet eder.	6 saat

**ÖĞRETİM YETKİNLİĞİ**  
**EĞİTİMLERİ**  
**İLERİ DÜZEY**



# 1- Akademik Oryantasyon

## Amacı

Hacettepe Üniversitesi'nin tarihçesi, misyonu ve vizyonu hakkında bilgi edinme. Araştırma görevlilerine, kariyer planlamalarını daha etkili bir şekilde yapabilmeleri için rehberlik etme. Üniversitenin öğretim ekosistemi hakkında bilgi sahibi olma ve bu çerçevede öğretim becerilerini geliştirme. Araştırma ekosisteminin temel unsurlarını anlama ve araştırma becerilerini artırma. Uluslararasılaşma süreçlerini anlama ve küresel ölçekte akademi ağları kurma becerilerini geliştirme. Psikolojik sağlık kavramını anlama ve akademik hayatta karşılaşılan zorluklarla başa çıkma stratejilerini öğrenme. Öğretim rolüne hazırlık sürecinde temel adımları anlama ve öğrencilere etkili bir şekilde bilgi iletebilme becerilerini kazanma.

Etkili iletişim stratejilerini öğrenme ve akademik çevre içinde etkili iletişim kurma becerilerini geliştirme. Bilimsel araştırma ve yayın sürecinde etik yaklaşımı anlama ve bu ilkeleri uygulama. Genel olarak atölyenin sonunda, araştırma görevlilerinin bilgi, beceri ve özgüvenlerini artırmak.

## Öğrenme çıktıları

- Hacettepe Üniversitesi'nin temel değerleri, hedefleri ve kurumsal kültürü hakkında bilgi sahibi olma.
- Kişisel kariyer hedeflerini belirleme ve planlama yapabilme becerilerini kazanma.
- Öğretim becerilerini geliştirme ve öğrencilere etkili bir şekilde bilgi aktarabilme
- Araştırma süreçlerini anlama ve araştırma projelerini etkili bir şekilde yönetme
- Uluslararası işbirlikleri kurma ve küresel akademik ağlara dahil olma
- Zorluklarla başa çıkabilme ve psikolojik sağlık geliştirme
- Öğretim rolüne hazırlık sürecini anlama ve bu süreci başarıyla yönetme
- Etkili iletişim stratejilerini uygulama ve akademik ortamda etkili iletişim kurma
- Bilimsel araştırma ve yayın sürecinde etik ilkeleri anlama ve bu ilkeleri pratiğe
- Atölye sonunda genel olarak, araştırma görevlilerinin akademik hayatlarına uyum sağlamış, kurumsal aidiyet kazanmış ve kariyerlerini başarıyla yönlendirebilecek düzeyde bilgi ve beceriye sahip olma.

## Program Modülleri

## Süre

HÜ Tanıtımı

1 saat

Modül 1. Araştırma Görevlilerine İlişkin Mevzuat

1 saat

Modül 2. Öğretim Ekosistemi

1 saat

Modül 3. Öğretim Rolüne Hazırlık Süreci

1 saat

Modül 4. Araştırma Ekosistemi

1 saat

Modül 5. Kariyer Planlama

1 saat

Modül 6. Akademik Etik

1 saat

Modül 7. Temel İletişim Becerileri

1 saat

Modül 8. Akademik İletişim

1 saat

Modül 9. Uluslararasılaşma

1 saat

Değerlendirme Oturumu ve Kapanış

1 saat

TOPLAM

11 Saat

- 9 Modül eğitim gerçekleşecektir.
- Her bir modül sonrasında kısa değerlendirmeler yapılır.
- Katılımcılara katıldıkları modülleri belirten katılım belgeleri düzenlenir.

## 2 - Teknoloji Mentorluk Programı

### Amacı

Atölyenin amacı öğretim elemanlarının teknolojik becerilerini geliştirmek ve derslerinde teknolojiyi etkili kullanmalarını desteklemektir. Bu doğrultuda Bilişim alanındaki bölümlerin başarılı öğrencileri ile teknoloji konusunda eğitim ihtiyacı olan öğretim elemanı eşleştirilerek mentor-öğretim elemanı çiftlerinin her hafta düzenli olarak teknoloji ile ilgili etkinlikler üzerinde çalışmaları hedeflenmektedir.

### Öğrenme çıktıları

- Öğretim sürecinde kullanılacak yenilikçi teknoloji uygulamaları hakkında farkındalık kazanma
- Farklı dijital araçları ve platformları kullanarak öğretim materyalleri oluşturma
- Öğretim süreçlerini çeşitli dijital araçları kullanarak zenginleştirme konusunda istekli olma
- Mesleki gelişimlerini desteklemek üzere kullanabilecekleri çeşitli dijital platformları tanıma
- Teknolojiyi kullanarak karşılaştıkları pedagojik ve teknik sorunlara çözüm üretme

### İçerik

Atölye kapsamında teknoloji eğitimi ile ilgili destek sağlanacak konular 11 başlık altında sıralanmıştır. Bunlar;

- a. Etkileşimli Ders Materyali Geliştirme Eğitimleri
- b. Etkileşimli Sunum Geliştirme Eğitimleri, Etkileşimli Video Geliştirme Eğitimleri,
- c. Çevrimiçi Quiz Oluşturma Eğitimleri
- d. Video Düzenleme ve Oluşturma Eğitimleri
- e. Öğrenme Yönetim Sistemi Kullanma Eğitimleri
- f. Grafik Tasarım Eğitimleri
- g. Animasyon Geliştirme Eğitimleri
- h. 3D Modelleme Eğitimleri
- i. Web Tasarım Eğitimleri
- j. Kodlama Eğitimleri

Aşama	Açıklama	Süre
İlk görüşme:Sürecin yapılandırılması	Teknoloji mentorluk programının ilk görüşmesinde, eşleştirilen her bir mentor-öğretim elemanı çiftinin süreci amaçlar, zaman ve işleyiş açısından planlaması hedeflenmektedir.	1 saat
İkinci görüşme: Modelleme	Modelleme aşamasında, mentorun hazırladığı öğretim materyallerini kullanarak öğrenme ihtiyacı olarak belirtilen teknolojik beceri hakkında gösterim ya da anlatım yapması hedeflenmektedir.	1 saat
Üçüncü görüşme: Destekleme	Destekleme aşamasında, mentorun yavaş yavaş süreçte daha az aktif olması ve öğretim elemanına destek olma rolüne geçmesi, öğretim elemanının ise gösterilen teknolojik beceriyi giderek bireysel ve bağımsız olarak sergilemesi hedeflenmektedir.	1 saat
Dördüncü görüşme: Destekleme	Destekleme aşamasında, mentorun yavaş yavaş süreçte daha az aktif olması ve öğretim elemanına destek olma rolüne geçmesi, öğretim elemanının ise gösterilen teknolojik beceriyi giderek bireysel ve bağımsız olarak sergilemesi hedeflenmektedir.	1 saat
Beşinci görüşme: Artikülasyon ve Yansıtma	Son aşamada, öğretim elemanının süreçte edindiği teknolojik becerileri mümkün olduğunca bağımsız bir biçimde göstermesi ve ilgili becerileri kullanarak bir ürün (örn. Sunu, video gibi bir öğrenme materyali) geliştirmesi hedeflenmektedir.	1 saat
TOPLAM		5 saat
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mentörlük programına çeşitli uzmanlık alanlarından birden fazla defa katılım sağlanabilir. (Örn. Sunum hazırlama, H5P kullanımı vb.)</li> <li>Program bitiminde katılımcıların eğitimin içeriğine uygun bir ürün teslim etmesi gereklidir.</li> <li>Ürününü gerekli ölçütlere uygun teslim edenlere katılım belgesi verilir.</li> </ul>		

## 3 - Ders Tasarım Atölyesi (DTA)

### Amacı

Atölye kapsamında, üniversitenin eğitim-öğretim politikasına uygun olarak öğretimde niteliği artırmak amacıyla öğretim elemanlarına öğretim sürecinin önemli bir bileşeni olan ders tasarımına ilişkin temel yetkinlikleri kazandırmak amaçlanmaktadır. Atölye sonunda öğretim elemanlarının bir dersin öğrenme hedefleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme boyutlarına yönelik kritik becerileri edinmeleri hedeflenmektedir.

### Öğrenme çıktıları

- Bir öğretim programının öğelerini (hedefler, içerik, öğretme öğrenme süreci ve değerlendirme) tanımlama.
- Bilişsel alana ilişkin farklı düzeylerde hedef yazma.
- Ders izlencesini oluşturan başlıkları açıklama.
- Ders izlencesinin öğretim sürecindeki işlevlerini açıklama.
- Üniversite tarafından sunulan ders bilgi paketlerinden yararlanarak kendi dersine ait bir izlençe hazırlama.
- Hedeflere uygun öğretim yöntemlerini belirleme.
- Hedeflere uygun değerlendirme yöntemlerini seçme.
- Öğretim sürecinde kullanılacak güncel teknolojiler ile ilgili farkındalık kazanma.
- Etkileşimli öğretim süreçleri planlamak için farklı teknolojileri kullanma.
- Yenilikçi öğretim yöntemlerini ders süreçlerine entegre etme.
- Öğretim sürecinde akademik iletişimi güçlendirecek farklı stratejileri tanıma.
- Akademik iletişim ile ilgili etkili stratejileri izlençeye entegre etme.
- Geleneksel ölçme araçlarını tanımlama.
- Performans dayanaklı ölçme araçlarını tanımlama.
- Kazanıma uygun madde formatı seçme.
- Kazanıma uygun madde yazma.
- Madde yazımında dikkat edilmesi gereken hususları uygulama.

## Modül

## Süre

1. Modül: Hedef Yazma ve İzence Hazırlama	- Öğretim programının öğeleri - Bilişsel alan hedefleri (Bloom taksonomisi) - İzence hazırlama	3 saat
2. Modül: Öğretimde Teknoloji Kullanımı	- Öğretim sürecinde teknolojinin rolü - Yenilikçi öğretim yöntemleri - Öğretim yöntemleri ile teknolojinin entegrasyonu - Etkileşimli öğretim süreçleri için farklı teknolojik uygulamaların tanıtımı	3 saat
3. Modül: Akademik İletişim	- Temel iletişim becerileri - Farklı iletişim kaynaklarından yararlanma - Öğrenci profilinin tanınması - Destekleyici yapılar - Ders izlencesi ile öğrenci motivasyonu oluşturma	3 saat
4. Modül: Ölçme ve Değerlendirme	- Geleneksel ölçme araçları - Madde yazımında dikkat edilmesi gereken hususlar - Performans dayanaklı ölçme araçları	3 saat
Toplam		12 saat

- Öğretim elemanları sorumlusu oldukları farklı derslerle programa tekrar katılım sağlayabilir.
- Atölye her biri 3 saatlik 4 modülden oluşmaktadır.
- Program bitiminde katılımcıların eğitimin içeriğine uygun bir ürün teslim etmesi gereklidir.
- Ürünü gerekli ölçütlere uygun teslim edenlere katılım belgesi verilir.

## 4 - Öğretim Gözlem

### Amacı

Öğretim Gözlem atölyesi ile öğretim ortamından öğretim ortamının dersin genel amacına uygunluğu, hedeflere uygun öğretim yöntem ve tekniklerinden faydalanılması, öğrenci katılımı ve değerlendirme süreçlerine yönelik elde edilecek veriler yoluyla öğretim elemanlarına geri bildirimler verilerek öğretim hizmeti niteliğinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

### İçerik

- Ders izlencesinde bulunması gereken başlıklar
- Dersin öğrenme hedefleri ile içerik, yöntem ve değerlendirme süreçleri
- Öğrencilerin derse katılımını arttırma yöntemleri
- Derste teknoloji kullanımı
- Öğrenme ortamının düzenlenmesi
- Sınıf içi iletişim becerileri

### Öğrenme çıktıları

- Bir dersin sistematik şekilde planlanması, hazırlığı ve organizasyonu için bir ders izlencesi hazırlama
- Öğretim ortamının öğrenci, öğretmen ve öğretim materyali arasındaki etkileşimi sağlayarak etkili öğrenmeye yönelik düzenleme
- Öğretimi niteliğini arttırmaya yönelik öğretim materyallerini seçme
- Dersin öğrenme hedeflerine uygun öğretim ilke ve yöntemlerini seçme
- Sınıfta etkili öğretim sürecini gerçekleştirmeyi destekleyecek iletişim becerilerini kullanma
- Öğrenci katılımını arttırmaya yönelik farklı yöntemleri derslerine entegre edebilme.
- Öğrenme hedeflerine uygun ölçme değerlendirme süreçlerini seçebilme
- Bir dersin tasarımı sürecinde kullanabileceği kaynakları bilme
- Öğrenci katılımını arttırmaya yönelik yöntemleri içeren bir ders tasarlamaya ilişkin istekli olma

## Aşama

## Açıklama

## Süre

---

1. Aşama: Gözlem Öncesi Görüşme	Ön görüşmede öğretim elemanından derse ilişkin bilgiler ve öğretim becerilerine ilişkin beklentileri alınır.	15-20 dk.
2. Aşama: Ders Gözlemi:	Öğretim elemanının davet ettiği bir derse derin doğal bir katılımcısı gibi dahil olunur. Müdahale etmeden gözlem yapılır. Dersin yapısına, kullanılan öğretim strateji, yöntem ve tekniklerine ilişkin notlar alınır.	1 ya da 2 ders saati
3. Aşama: Gözlem Sonrası Görüşme:	Ders gözleminde alınan notlar üzerinden gözlem sonrası görüşme gününe kadar çalışılır. Öğretim elemanının güçlü yönleri ve geliştirmeye açık öğretim becerileri belirlenir. Öğretimin niteliğini arttırmak üzere öğretim elemanı ile paylaşımında bulunulur.	1 saat

---

- Bu programdan katılım belgesi almak isteyen öğretim elmanlarının tüm aşamalara katılarak izleme faaliyetini tamamlamaları gerekmektedir.
-



## 5 - Seminerler

### Yenilikçi Öğretim Paylaşımları

Yenilikçi Öğretim Paylaşımları seminer serisi kapsamında öğretim üyeleri, fark yarattığını düşündükleri öğretim teknolojilerini, yenilikçi öğretim yöntemlerini, sınıf içi etkileşimi arttırmaya yönelik yöntemlerini, alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ve uzaktan öğretim uygulamalarını meslektaşları ile paylaşmaktadırlar.

### Lisansüstü Seminerleri

Sürdürülebilir Öğretme ve Öğrenme merkezi, nitelikli akademisyen ve araştırmacıların yetişmesinde katkı sunmayı amaçlamaktadır. Lisansüstü söyleşilerde mezunlarımız, sektörde bulunan uzmanlar ve akademide bulunan öğretim elemanları lisansüstü eğitimi almakta olan öğrencilerimize yol göstermek ve tecrübelerini aktarmak amacıyla çeşitli konularda seminerler vermektedirler.

### Yaşam Becerileri Seminerleri

Yaşam Becerileri Seminerleri kapsamında mezunlarımız ve öğretim elemanlarımız tarafından öğrencilerimizin öğrenim hayatlarına, akademik başarılarına ve bireysel gelişimlerine fayda sağlayabilecek çeşitli konularda seminerler verilmektedir. Bu seminerler yardımıyla öğrencilerin “Öğrenme becerilerini”, “Yaşam ve meslek becerilerini” ve “Bilgi, medya ve teknoloji becerilerini” geliştirmesi amaçlanmaktadır.

- Seminerler yaklaşık 60 dakika sürmektedir.
- Her seminer sonunda katılımcılara bir değerlendirme formu iletilecektir.

**ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ  
GELİŞTİRME PROGRAMI  
TEMEL DÜZEY**

# Araştırma Oryantasyon Programı

## Amacı

Hacettepe Üniversitesi'nin var olan araştırma ekosisteminin ve destek mekanizmalarının tanıtılması, Hacettepe Üniversitesi'nin araştırma vizyonu ile uyumlu bir şekilde ulusal ve uluslararası araştırma fonlarının tanıtılması ve araştırmacılarımıza bu fonlardan maksimum düzeyde yararlanılabilecek bilgi birikiminin kazandırılması amaçlanmaktadır.

## İçerik

### MODÜL 1: Hacettepe Üniversitesi Araştırma Ekosistemi

- Hacettepe Üniversitesi Proje Destek Ofisi, TTM Proje Ofisi ve TTM Patent Ofisi tanıtımı
- Hacettepe Üniversitesi bünyesindeki uygulama ve araştırma merkezlerinin tanıtımı
- Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminin ve ilgili fon mekanizmalarının tanıtımı
- Hacettepe Üniversitesi bilimsel araştırma etik ilkelerinin tanıtılması

### MODÜL 2: Temel Ulusal Fon Programları

- TÜBİTAK araştırma destek grupları ve ilgili fon mekanizmalarının tanıtımı
- TÜSEB desteklerinin tanıtılması

### MODÜL 3: AB ve Diğer Uluslararası Fon Programları

- Avrupa Komisyonu Marie Skłodowska-Curie Aksiyonları dolaşım destek fonlarının tanıtılması
- Avrupa Komisyonu Avrupa Araştırma Konseyi (European Research Council, ERC) fonlarının tanıtılması
- Uluslararası düzeydeki diğer fon mekanizmalarının tanıtılması

## Diğer

Bu program bir ya da iki günlük bir oryantasyon etkinliği olarak tasarlanmıştır. Programda yoğunlukla ilgili proje uzmanları tarafından tanıtım seminerleri gerçekleştirilecektir. 3 modüle de katılan araştırmacılar temel düzey Araştırma Yetkinliği Geliştirme Programı (AYGP Temel Düzey) sertifikası alacaktır.

**ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ  
GELİŞTİRME PROGRAMI  
İLERİ DÜZEY**

## İstatistiksel Analiz Yöntemleri ve İlgili Yazılımlar

Bu etkinliğin amacı temel istatistiksel analiz yöntemleri ve bunların uygulanabileceği yazılım araçları konusunda öğretim üyelerini bilgilendirmek ve analiz becerilerini arttırmak amaçlanmaktadır.

### İçerik

Bu programda aşağıdaki konular temel olmak üzere temel ve ileri düzey istatistik yöntemlerinden bahsedilecek, bunlara ilişkin yazılımların kullanımı hakkında bilgi verilecektir:

- Ortalama karşılaştırma testleri
- İlişki testleri
- Güvenilirlik analizleri
- Kümeleme analizleri
- Non-parametrik testler
- Yordama testleri
- Çok boyutlu ölçekleme
- Azaltma analizleri
- SPSS vb. programların kullanımı ve örneklerle aktarım

### Diğer

Bu etkinlik yarım günlük bir seminer programı formatında düzenlenecektir. Program için istatistik analizler ve kullanımı konusunda uzman öğretim üyelerinden farklı bölümler için katkı sağlaması istenecektir. Program katılımcılarına Temel İstatistik Eğitimi Sertifikası verilecektir.

# Hacettepe

*Daha ileriye... En iyiye...*